

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждена на заседании
научно-методического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 г.
директор МОУ Гимназии № 13
О.Н. Бондарева
Приказ № 70 от 31.08.2022 г.



**Элективный курс
«Индивидуальный проект» для 10-11 классов**

Составитель: Сорокина Е.Н.

2022-2023 гг.

**Пояснительная записка
к рабочей программе элективного курса «Индивидуальный проект»
для учащихся 10-11 класса**

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10-11 класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Гимназии № 13.

Цели и задачи элективного курса:

- развитие и демонстрация способностей самостоятельно осваивать содержание избранных областей знаний и/или видов деятельности, проводить исследование, проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность;
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- развитие навыков публичного выступления.

Общая характеристика учебного курса: элективный курс «Индивидуальный проект» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» нацелен на формирование навыков у учащихся проводить учебное исследование, разрабатывать и реализовывать учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Описание места предмета в учебном плане:

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Гимназии № 13 отводит для изучения элективного курса «Индивидуальный проект» 68 часов за два года обучения из расчета один учебный час в неделю.

Ожидаемые результаты освоения элективного курса:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание учебного курса:

10 класс.

Тема 1. Что такое проект

Тема 2. Основные требования к проекту

Тема 3. Алгоритм реализации проекта

Тема 4. Тема проекта

Тема 5. Цели и задачи проекта

Тема 6. Гипотеза исследования

Тема 7. Объект и предмет исследования

Тема 8. Содержание проекта. Защита темы проекта.

Тема 9. Содержание проекта. Защита темы проекта.

Тема 10. Содержание проекта. Защита темы проекта.
Тема 11. Методы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
Тема 12. Методы исследования. Социологические методы.
Тема 13. Методы исследования. Теоретические методы исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.)
Тема 14. Методы исследования. Практическое занятие № 1.
Тема 15. Методы исследования. Практическое занятие № 2.
Тема 16. Ресурсы исследования.
Тема 17. Работа с документами, научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.
Тема 18. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.
Тема 19. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.
Тема 20. Разработка плана проекта. Содержание исследования.
Тема 21. Разработка плана проекта. Содержание исследования.
Тема 22. Разработка плана проекта. Содержание исследования. Практическое занятие № 1
Тема 23. Разработка плана проекта. Содержание исследования. Практическое занятие № 2
Тема 24. Продукт проекта. Обоснование практической значимости и новизны проекта
Тема 25. Продукт проекта. Обоснование практической значимости и новизны проекта
Тема 26. Портфолио проекта. Теоретический аспект.
Тема 27. Портфолио проекта. Практический аспект.
Тема 28. Портфолио проекта. Практический аспект. Ментальная (интеллект-карта) карта проекта.
Тема 29. Портфолио проекта. Практический аспект. Ментальная (интеллект-карта) карта проекта.
Тема 30. Приложения проекта. Правила оформления.
Тема 31. Приложения проекта. Правила оформления.
Тема 32. Методологическая часть исследования. Практическое занятие № 1
Тема 33. Методологическая часть исследования. Практическое занятие № 2
Тема 34. Методологическая часть исследования. Практическое занятие № 3

11 класс:

Тема 1(35). Структура проекта. Теоретическая часть.
Тема 2 (36). Структура проекта. Теоретическая часть. Практическая работа № 1
Тема 3 (37). Структура проекта. Теоретическая часть. Практическая работа № 2
Тема 4 (38). Требования к оформлению проекта
Тема 5 (39). Требования к оформлению проекта.
Тема 6 (40). Практическая часть проекта.
Тема 7 (41). Практическая часть проекта
Тема 8 (42). Практическая часть проекта. Представление работ.
Тема 9 (43). Практическая часть проекта. Представление работ.
Тема 10 (44). Практическая часть проекта. Представление работ.
Тема 11 (45). Требования к оформлению презентаций
Тема 12 (46). Требования к оформлению презентаций
Тема 13 (47). Требования к оформлению презентаций. Представление работ.
Тема 14 (48). Требования к оформлению презентаций. Представление работ.
Тема 15 (49). Портфолио проекта. Теоретический аспект.
Тема 16 (50). Портфолио проекта. Практический аспект.
Тема 17 (51). Портфолио проекта. Практический аспект.
Тема 18 (52). Ресурсы проекта. Правила оформления источников.
Тема 19 (53). Ресурсы проекта. Правила оформления источников. Практическая работа № 1
Тема 20 (54). Ресурсы проекта. Правила оформления источников. Практическая работа № 2
Тема 21 (55). Оформление приложений к проектной работе.
Тема 22 (56). Оформление приложений к проектной работе. Практическая работа № 1
Тема 23 (57). Оформление приложений к проектной работе. Практическая работа № 2
Тема 24 (58). Продукт проекта. Теоретический аспект
Тема 25 (59). Продукт проекта. Практический аспект
Тема 26 (60). Продукт проекта. Практическая работа № 1
Тема 27 (61). Продукт проекта. Практическая работа № 2

Тема 28 (62).Продукт проекта. Практическая работа № 3
Тема 29 (63).Публичная защита проекта. Стратегии и техники.
Тема 30 (64).Публичная защита проекта. Стратегии и техники.
Тема 31 (65).Предзащита проекта. Публичное выступление. Группа № 1
Тема 32 (66).Предзащита проекта. Публичное выступление. Группа № 2
Тема 33 (67).Предзащита проекта. Публичное выступление. Группа № 3
Тема 34 (68).Предзащита проекта. Публичное выступление. Группа № 4

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

Введение

Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения. Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Тренинг развития креативности и творческих способностей. (2 часа)

Модуль 1 Методология проектной и исследовательской деятельности

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Классификация проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Ролевой проект. Информационный проект. Практический проект. Инженерный проект. Социальный проект. Управление проектами. (2 часа)

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Что такое проектный продукт? (2 часа)

Планирование учебного проекта. Календарный план работы над проектом. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения. (2 часа)

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Основопологающие принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. (2 часа)

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. (2 часа)

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. (2 часа)

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). (2 часа)

Практические занятия по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). (2 часа)

Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Что такое плагиат? (2 часа)

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. (2 часа)

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. (2 часа).

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. (2 часа)

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. (2 часа)

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. (2 часа)

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. (2 часа)

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. (2 часа)

Практические занятия. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. (10 часов).

Работа в библиотеке. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом.

Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №1. Работа над теоретической главой №2.

Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность.

Обработка полученного материала. Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над описанием экспериментальной (исследовательской) части.

Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над заключением (выводами)

Модуль 3 Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. (2 часа)

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. (2 часа)

Практическое занятие. Дискуссия. (2 часа)

Практическое занятие. Дебаты. (2 часа)

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Подготовка доклада. Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Речевые клише. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии Анализ выступления. (2 часа)

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований. (2 часа)

Модуль 4 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей». Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Формы промежуточного и итогового контроля/количество работ:

Оцениваются отдельные этапы выполнения проекта:

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) - выбор темы и руководителя проекта) - выставляются отметки за выбор темы. Учащиеся представляют тему своего проекта. При этом учитывается:

- актуальность и важность темы(определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения);
- научно-теоретическое и практическое значение(определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности);
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

Организационно-информационный этап (ноябрь-май) –разработка план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, представление методологической части проекта)

- выставляются отметки по результатам выполнения этапа. Учащиеся представляют свой план реализации проекта, дают анализ источников, используемых в проекте, раскрывают методологическую часть своего исследования. При этом учитывается:

- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е.достижимыми);
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- структура проектной работы (содержание);
- обоснование новизны и практической значимости проекта.

Исследовательский (поисковый) этап (сентябрь-ноябрь) – систематизация и анализ полученного материала, проведение исследования проблемы, оформление теоретической части исследования - выставляются отметки по результатам выполнения этапа. При этом учитывается:

- уровень проведения этапа(излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным);
- широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы (изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования);
- использование современных технологий;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать содержанию;
- не принято писать работу от первого лица;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
- работа должна быть аккуратно выполнена;
- желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).
- в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Практико-ориентированный этап (декабрь-февраль) – работа над практической частью проекта, подтверждение гипотезы исследования, обоснование результатов проекта - выставляются отметки по результатам выполнения этапа. При этом учитывается:

- уровень проведения этапа;
- практическое обоснование подтверждения гипотезы;
- обоснование результатов проекта (насколько достигнута цель и решены задачи проекта);
- формулирование выводов и итогов проектной деятельности.

Презентационный этап (март-май) – выбор способа представления результатов работы над проектом, оформление Портфолио проекта и публичная защита проекта - выставляются отметки по результатам выполнения этапа.

Форма итогового контроля – Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного в ходе публичной защиты продукта и Портфолио проекта.

Литература для учителя:

- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
- Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
- Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
- Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
- Как составить интеллект-карту [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://razvitie-intellekta.ru/intellekt-karty-что-это-такое-как-сост/>
- Бехтерев С. Основные принципы работы интеллект-карт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml
- Бондаренко С. Как правильно оформить презентацию? Простые советы![Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://it-uroki.ru/uroki/kak-pravilno-oformit-prezentaciyu.html>
- Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://metodichka.x-pdf.ru/15raznoe/181076-1-metodicheskie-rekomendacii-organizacii-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-sootvetstviy-fgos-soo-gbpou-k.php>

Календарно-тематическое планирование

учебного предмета «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11 классов

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Что такое проект	1		
2.	Основные требования к проекту	1		
3.	Алгоритм реализации проекта	1		
4.	Тема проекта	1		
5.	Цели и задачи проекта	1		
6.	Гипотеза исследования	1		
7.	Объект и предмет исследования	1		
8.	Содержание проекта. Защита темы проекта	1		
9.	Содержание проекта. Защита темы проекта	1		
10.	Содержание проекта. Защита темы проекта	1		
11.	Методы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).	1		
12.	Методы исследования. Социологические методы.	1		
13.	Методы исследования. Теоретические методы исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.)	1		
14.	Методы исследования. Практическое занятие №	1		

	1.			
15.	Методы исследования. Практическое занятие № 2.	1		
16.	Ресурсы исследования.	1		
17.	Работа с документами, научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	1		
18.	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	1		
19.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	1		
20.	Разработка плана проекта. Содержание исследования.	1		
21.	Разработка плана проекта. Содержание исследования.	1		
22.	Разработка плана проекта. Содержание исследования. Практическое занятие № 1	1		
23.	Разработка плана проекта. Содержание исследования. Практическое занятие № 2	1		
24.	Продукт проекта. Обоснование практической значимости и новизны проекта	1		
25.	Продукт проекта. Обоснование практической значимости и новизны проекта	1		
26.	Портфолио проекта. Теоретический аспект.	1		
27.	Портфолио проекта. Практический аспект	1		
28.	Портфолио проекта. Практический аспект. Ментальная (интеллект-карта) карта проекта.	1		
29.	Портфолио проекта. Практический аспект. Ментальная (интеллект-карта) карта проекта.	1		
30.	Приложения проекта. Правила оформления.	1		
31.	Приложения проекта. Правила оформления.	1		
32.	Методологическая часть исследования. Практическое занятие № 1	1		
33.	Методологическая часть исследования. Практическое занятие № 2	1		
34.	Методологическая часть исследования. Практическое занятие № 3	1		

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
35.	Структура проекта. Теоретическая часть.	1		
36.	Структура проекта. Теоретическая часть. Практическая работа № 1	1		
37.	Структура проекта. Теоретическая часть. Практическая работа № 2	1		
38.	Требования к оформлению проекта	1		
39.	Требования к оформлению проекта	1		
40.	Практическая часть проекта.	1		
41.	Практическая часть проекта.	1		
42.	Практическая часть проекта. Представление работ.	1		

43.	Практическая часть проекта. Представление работ.	1		
44.	Практическая часть проекта. Представление работ.	1		
45.	Требования к оформлению презентаций	1		
46.	Требования к оформлению презентаций	1		
47.	Требования к оформлению презентаций. Представление работ.	1		
48.	Требования к оформлению презентаций. Представление работ.	1		
49.	Портфолио проекта. Теоретический аспект.	1		
50.	Портфолио проекта. Практический аспект.	1		
51.	Портфолио проекта. Практический аспект.	1		
52.	Ресурсы проекта. Правила оформления источников.	1		
53.	Ресурсы проекта. Правила оформления источников. Практическая работа № 1	1		
54.	Ресурсы проекта. Правила оформления источников. Практическая работа № 2	1		
55.	Оформление приложений к проектной работе.	1		
56.	Оформление приложений к проектной работе. Практическая работа № 1	1		
57.	Оформление приложений к проектной работе. Практическая работа № 2	1		
58.	Продукт проекта. Теоретический аспект	1		
59.	Продукт проекта. Практический аспект	1		
60.	Продукт проекта. Практическая работа № 1	1		
61.	Продукт проекта. Практическая работа № 2	1		
62.	Продукт проекта. Практическая работа № 3	1		
63.	Публичная защита проекта. Стратегии и техники.	1		
64.	Публичная защита проекта. Стратегии и техники.	1		
65.	Предзащита проекта. Публичное выступление. Группа № 1	1		
66.	Предзащита проекта. Публичное выступление. Группа № 2	1		
67.	Предзащита проекта. Публичное выступление. Группа № 3	1		
68.	Предзащита проекта. Публичное выступление. Группа № 4	1		